МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____
«11» февраля 2025 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

Зав. кафедрой Д.И.Гасанова
«10» февраля 2025 г.

Махачкала 2025

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ

1. Аналитическая часть*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	Введение: Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре. Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования создана в сентябре 2016 года на факультете дошкольного образования в результате объединения кафедры общей и теоретической педагогики и кафедры педагогических технологий и методик. Кафедра педагогики и технологии дошкольного и дополнительного образования является выпускающей кафедрой по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»; направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Организация и управление дошкольным образованием»; направлению 44.04.01 -Педагогическое образование магистерская программа «Управление дошкольной образовательной организацией». Среди проблем, решаемых кафедрой, имеется широкий круг вопросов, касающихся образовательной политики в России и регионе, изучения проблем дошкольного и дополнительного образования детей, непрерывного образования, методики модульного обучения, многоуровневой системы образования в высшей школе, содержания среднего и высшего образования, особенностей подготовки выпускников в условиях реформирования современного общества. Статус кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования определяется ее положением в университете и теми задачами, которыми она призвана заниматься: это базовая кафедра по предварительной защите кандидатских диссертаций по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования занимает призовые места в рейтинге научных достижений кафедр психолого-педагогического направления. Кафедра руководствуется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень - бакалавриат), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень - магистратура), учебными планами, планом работы ФГБОУ ВО «ДГПУ» им.Р.Гамзатова, Уставом ДГПУ им.Р.Гамзатова, планом работы кафедры, приказами, распоряжениями, инструктивными письмами Министерства просвещения РФ и ректората. Данные документы находятся на кафедре согласно номенклатуре дел.
1.2.	Кадровый состав: Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Организация повышения квалификации НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры. На кафедре педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования работают 8 преподавателей, из них 7 кандидатов педагогических наук, доцентов, 1 старший преподаватель. Коллектив кафедры постоянно находится в научном и творческом поиске, использует нетрадиционные методы обучения и воспитания студентов, инновационные технологии образовательного процесса, активно использует этнопедагогические технологии, участвует в грантовой деятельности, разрабатывает современные технологии воспитания и обучения подрастающего поколения. Ведущими преподавателями кафедры являются преподаватели,

	имеющие базовое педагогическое образование, со стажем работы более 30 лет. Преподаватели кафедры для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовили в кабинетах по специальности аудио- и видеотеку, профессиональный портфель студента, наглядный демонстрационный и раздаточный материал и т.д. Преподаватели кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования ежегодно проходят повышения квалификации. За отчетный период 8 преподавателей прошли повышение квалификации: ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» «Экспертная деятельность при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности» (30ч) г.Махачкала Региональный центр образования. «Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций». Трудоемкость 72 часа. – Махачкала ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» по программе повышения квалификации «Направления и условия ФОП ДО» (72ч) г. Москва ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» по программе повышения квалификации «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО» (72ч) г. Москва «Подготовка к участию в конкурсе на получение гранта». г. Смоленск. «Наставничество и коучинг в организации: развитие профессиональных навыков и управленческого потенциала». г. Смоленск. «Развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО». г. Екатеринбург. «Психологическое консультирование зависимых и созависимых клиентов с использованием различных психотерапевтических подходов» в ООО «Ла Карабелла» (г. Санкт-Петербург). в объеме 144 часов, С-Пб., Рег. Номер №. 3585. «Профессия: арт-терапевт» в Международной Школе Арт-терапии при Национальной Ассоциации для Развития Арт-терапевтической Науки и Практики «Арт-терапевтическая Ассоциация» в объеме 250 ак/ч.
1.3.	Научно-исследовательская деятельность: Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых. Общекафедральными темами, над которыми работает коллектив кафедры педагогики и технологии дошкольного и дополнительного образования, являются: «Преемственность воспитательных технологий в системе «Детский сад – школа – ссуз - вуз», «Инновационные педагогические технологии в образовании», «Интеграция общего и дополнительного образования состояние, перспективы развития». Объемы НИОКР составляют 3 849 671тыс.руб. За отчетный период опубликовано 12 статей в журналах ВАК, 96 статей в Российских изданиях, 83 статьи включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), 18 - учебно-методических пособий. Кафедрой проведены: Всероссийский форум работников образования «Детство без границ». Образовательный форум педагогических мастерских учителей года "Педагогический PROCTOP". Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современной науки и образования». Круглый стол «Дополнительное образование: проблемы и перспективы». Круглый стол «Актуальные проблемы дошкольного образования». Семинар-практикум «Опыт внедрения инновационных технологий в образовательный процесс». Приняли участие в VII Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения» (27.02.2024), в конкурсе исследовательских работ и проектов (член жюри) «Науки юношей питают» (08.02.2024), в III Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современной науки и образования» (13.03.2024), во Всероссийской научно-практической конференции «Векторы развития дошкольного образования в едином

	образовательном пространстве» (04.07.2024), в качестве докладчика в XI Всероссийской научно-практической конференции «Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса» (22.03.2024), на Всероссийском Форуме «Педагогический PROстор» (26.03. 2024), приняла участие в работе Межвузовского круглого стола «Современные тренды взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» (24.04.2024), в Международной научно-практической конференции «Менеджмент в образовании: экзистенциональные вызовы» (20.04.2024). Организован День науки в ДГПУ им.Р.Гамзатова (секция «Раннее детство»), (09.02.2024), организованы муниципальный, республиканский конкурсы профессионального мастерства педагогов дошкольного образования (21.03.2024; 15.04.2024), Республиканский слет работников дошкольного образования (16.05.2024), Всероссийский форум «Детство без границ» (03.06.2024), Фестиваль дарований (26.04.2024), Форум «Воспитатели России: дошкольное образование в Республике Дагестан» (07.06 2024 г). Проведен научно-образовательный семинар «Вожатый – профессия птица» (октябрь 2024), Форум всероссийского сообщества наставников-просветителей» в феврале 2024 г. в г.Пятигорск (Долгая Н.А.). Организованы методический семинар «Стратегические ориентиры реализации ФОП ДО» (ноябрь 2024г); конкурс проектов «Студенческий прорыв» по трем направлениям: Социальный проект. Творческий проект. Исследовательский проект, проведена бинарная публичная лекция «Профессиональный портрет современного педагога» (апрель 2024г) (Махаева Г.М.). На кафедре функционирует 3 проблемные группы: Истоки - руководитель Магомедова Л.И. Педагогическая мастерская – руководитель Кравцова Л.А., Магомедова М.К. Психотехнические игры - руководитель Гасанова Д.И. Научно-исследовательская работа студентов на кафедре педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования носит поисковый, исследовательский характер и готовит студентов к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ. Традицией стала проведение ежегодной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии». Проведен конкурс на лучшую НИР; Конкурс мастер-классов. Региональная педагогическая олимпиада. За отчетный период студенты участвовали в региональных всероссийских научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы современной семьи», «Педагогика и психология в современном мире», "Дошкольное и дополнительное образование детей: проблемы и пути решения", «Формирование российской идентичности в этнокультурном образовательном пространстве», «Патриотизм как стратегический ориентир системы воспитания учащейся молодежи», Образовательный форум "Педагогический простор", Образовательный форум "Детство без границ".
1.4.	Образовательная деятельность: Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие. Разработаны основные профессиональные образовательные программы: по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»; по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, магистерская программа «Управление дошкольной образовательной организацией»; Важнейшим аспектом в образовательной деятельности кафедры продолжает оставаться конкретизация и уточнение учебных планов дневного и заочного отделений. Пересмотрено программно-методическое обеспечение, дополнены материалы лекций, обновлены списки основной и дополнительной литературы, включены Интернет-ресурсы. Завершена работа по разработке рабочих программ по всем дисциплинам бакалавриата и магистратуры. Все программы разработаны с учетом практической подготовки, компетентностного подхода, снабжены планами практических и лабораторных занятий, фондами оценочных средств, заданиями для самостоятельной работы, контрольными вопросами и тестовыми заданиями для

	самоконтроля, тематикой рефератов, списком рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы, перечнем Интернет-ресурсов.
1.5.	Организация учебного процесса: Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся. Организация учебного процесса на кафедре осуществляется в полном соответствии с рабочей программой дисциплин. В процессе преподавания дисциплин используются современные педагогические технологии и информационные технологии, благодаря которым повышается уровень информированности преподавателей и студентов в области педагогики и психологии, устанавливаются связи с вузами республики, страны, зарубежные координационные связи. В последнее время на кафедре активно внедряются компьютерные интернет-технологии. Преподаватели кафедры овладевают компьютерной техникой и работают в системе Интернет-технологий. Кафедрой создана кафедральная библиотека на электронных носителях. Визуальные ряды по художественным дисциплинам просматриваются с помощью мультимедиапроектора. В образовательной деятельности кафедр, наряду с традиционными, развиваются и внедряются новые методы обучения, обеспечивающие активизацию познавательной деятельности студентов, организуется самостоятельная и научно-исследовательская деятельность студентов. Осуществляется индивидуальная работа студентов, проводятся дополнительные занятия со студентами, имеющими пробелы в знаниях по тем или иным разделам изучаемых дисциплин. Активно применяются в учебно-воспитательном процессе технические средства обучения, используются мультимедийные проекторы. Работа по осуществлению практической подготовки студентов проводилась в соответствии с требованиями ФГОС ВО, разработанными рабочими программами практик, методическими рекомендациями по организации практической направленности подготовки бакалавров и магистров. Учебный процесс направлен на получение студентами профессиональных знаний и умений, исследовательских навыков. Совершенствование теоретических знаний и их закрепление реализуется в процессе практик. Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки специалистов высшего образования**.** Практика дает возможность студентам проверить приобретенные ими в ВУЗе знания, практические навыки, педагогические способности и возможности, проявить инициативу и увидеть перспективу. По кафедре планируются следующие виды практик: - Учебная практика по модулю Б1.Б.М 6 "Теория и методика предметного обучения и воспитания"– 2 курс; - Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.1 "Предметно-теоретический" - 2 курс; - Учебная практика по модулю Б1.Б.М 7.1 "Технологии работы в дошкольном образовании"- 3 курс; -Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.1"Введение в профессиональную деятельность" - 3 курс; -Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.2 "Предметно-практический" - 3 курс; - Учебная практика по модулю Б1.Б.М 7.2 "Дошкольные образовательные практики"-3 курс; - 3 курс; - Учебная практика по модулю Б1.Б.М 8.1 "Организация работы в дополнительном образовании"- 3 курс; -Учебная практика по модулю Б1.Б.М 8.2 "Технологии работы в дополнительном образовании" - 3 курс; - производственная (методическая) практика – 3 курс; - производственная (летняя) практика – 3 курс; -Учебная практика по модулю Б1.В.Н1. М1.1 "Организационно-управленческий" – 4 курс -Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.3 "Педагогические основы профессиональной деятельности" - 4 курс; -Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.4 "Технологии профессиональной деятельности"- 4 курс;

	-Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.5 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"- 4 курс; - Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.М1.1 "Организационно-методический" – 4 курс производственная (преподавательская) практика- 4 курс; - Научно-исследовательская работа – 1,2 год магистры; - Преддипломная практика – 4 курс, 2 год магистратуры Разработаны цель, задачи, содержание практики, методические рекомендации для студентов, в которые вошли примерная схема анализа режимных моментов и примерная схема анализа занятия. Содержание практик конкретизируется во время установочной и итоговой конференций. Проводятся открытые конференции с приглашением представителей отдела педпрактики ДГПУ им.Р.Гамзатова. Ежегодно пополняется видеотека кафедры съемками занятий и праздников, проведенных нашими студентами на практике в дошкольных образовательных организациях № 37, 95, 66 г. Махачкалы. Еще одной традицией стало установление тесных связей с дошкольными образовательными организациями в проведении предметно-педагогических практикумов и последующих практик. В качестве базовых учреждений для проведения практик подобраны учреждения, имеющие материальную и интеллектуальную базы. Ежегодно заключаются договора и практика проходит успешно. Кафедра имеет два филиала: • Филиал кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования на базе МБДОУ ЦК-ДС № 95» г. Махачкалы • Филиал кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования на базе МБДОУ №37 «Солнышко» г. Махачкалы
1.6.	Содержание и качество подготовки обучающихся: Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования *(заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)* Учебный процесс подчинен реализации ФГОС ВО по направлениям подготовки, все рабочие программы дисциплин соответствуют требованиям Министерства просвещения РФ. Все учебно-методические документы соответствуют документам: • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. • Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364; • Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (*с двумя профилями подготовки*), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50358; • Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, зарегистрированный в Минюсте России «12» марта 2018г. № 50312; • Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогические образование, (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127, зарегистрированный в Минюсте России «12» марта 2018г. № 50312;

	• Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); • Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); • Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490); • Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17 октября 2013 г. N 1155); • Иные нормативно-методические акты Минобрнауки России; • Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804; • Локальные нормативные акты ДГПУ им.Р.Гамзатова, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата: - Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок реализации ОПОП подготовки кадров высшей квалификации; Эффективность системы текущего и промежуточного контроля составляет по базовым (Б1 учебного плана) 50-60%, Б-2 60-70%, по практикам-80-100% реализации соответствующих компетенций. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования показал средний уровень подготовки по модулям Б1, Б2, Б3 учебного плана.
1.7.	Разработка учебно-методического обеспечения: Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся. За отчетный период кафедрой педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования разработано 18 учебно-методических материалов, учебных пособий, методических рекомендаций по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Для обеспечения реализации учебного процесса и основных профессиональных образовательных программ кафедрой разработаны рабочие программы дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включающими в себя фонд оценочных средств, для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов. 1. Гасанова Д.И. Современные концепции и системы дошкольного воспитания. Учебно-

<table>
<tr><td></td><td>методическое пособие. Махачкала, АЛЕФ, 2024.
2. Гасанова Д.И., Магомедова З.Ш., Алиева Х.Б. Из детского сада в школу. Учебно-методическое пособие. Махачкала, АЛЕФ, 2024.
3. Гасанова Д.И., Демирова Л.И. Методические рекомендации по подготовке ВКР. Учебно-методическое пособие. Махачкала, АЛЕФ, 2024.
4. Гасанова Д.И., Махаева Г.М. Дневник педагогической практики "Дошкольное образование" и "Дополнительное образование детей". Учебно-методическое пособие. Махачкала, АЛЕФ, 2024. Учебно-методическое пособие. Махачкала, АЛЕФ, 2024.
5. Гасанова Д.И., Махаева Г.М. Дневник педагогической практики магистранта. Учебно-методическое пособие. Махачкала, АЛЕФ, 2024.
6. Арслангереева Д.И. Адаптация детей к дошкольной образовательной организации. Учебно-методическое пособие. Махачкала, АЛЕФ, 2024.
7. Долгая Н.А. Робототехника в дошкольном и дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие. Махачкала, АЛЕФ, 2024.
8. Долгая Н.А. Технологии волонтерской деятельности. Учебно-методическое пособие. Махачкала, АЛЕФ, 2024.
9. Абдуллаева Н.А., Махаева Г.М., Магомедова М.К. Дошкольная педагогика. Учебно-методическое пособие. Махачкала, АЛЕФ, 2024.
10. Абдуллаева Н.А., Махаева Г.М., Магомедова М.К. Тренинг педагогического общения. Учебно-методическое пособие. Махачкала, АЛЕФ, 2024.
11. Абдуллаева Н.А., Махаева Г.М., Магомедова М.К. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Махачкала, АЛЕФ, 2024.
12. Махаева Г.М. Технология познавательного развития дошкольников. Учебно-методическое пособие. Махачкала, АЛЕФ, 2024.
13. Магомедова З.Ш., Мунгиева Н.З., Гасанова Д.И. Профессиональная этика. Учебно-методическое пособие. Махачкала, АЛЕФ, 2024.
14. Магомедова З.Ш., Мунгиева Н.З., Гасанова Д.И. Управление системами дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. Махачкала, АЛЕФ, 2024.
15. Хайбулаев М.Х., Сулейманова Р.В., Салманова Д.А., Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И. Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи на примерах участников СВО. Учебно-методическое пособие. Махачкала, Rizo-Press, 2024.
16. Хайбулаев М.Х., Сулейманова Р.В., Салманова Д.А., Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И. Формирование идентичности студенческой молодежи в условиях СВО. Учебно-методическое пособие. Махачкала, Rizo-Press, 2024.
17. Хайбулаев М.Х., Сулейманова Р.В., Салманова Д.А., Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И. Формирование универсальных педагогических компетенций студентов педагогических мастерских учителей года. Учебно-методическое пособие. Махачкала, Rizo-Press, 2024.
18. Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И., Абдурахманова М.А., Мунгиева Н.З. Векторы развития дошкольного образования в едином образовательном пространстве. Учебно-методическое пособие. Махачкала, АЛЕФ, 2024.</td></tr>
<tr><td>1.8.</td><td>Материально-техническая база: Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.

<table>
<tr><td><u>Ауд. №103</u> –Конференц-зал для проведения занятий лекционного типа, конференций, круглых столов, научно-практических семинаров.</td><td><u>Специализированная мебель:</u>
Стол (преподавательский) – 2 шт.
Стол студенческий двухместный – 20 шт.
Стулья – 40 шт.
Стойка лекционная – 1 шт.
<u>Технические средства обучения:</u>
Ноутбук в комплекте (с выходом в сеть «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета) – 1 шт.
Проектор – 1 шт.
Экран – 1 шт.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		Ауд. №110 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (10 мест). доска аудиторная – 1 шт., интернет.
		Ауд. №111 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (24 места). Стойка лекционная – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., шкаф для документов – 2 шт., интернет.
		Ауд. №113 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (24 места). Стойка лекционная – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., шкаф для документов – 2 шт., интернет.
		Ауд. №115 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (24 места). Стойка лекционная – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., шкаф для документов – 2 шт., интернет.
		Ауд. №117 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (24 места). Стойка лекционная – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., шкаф для документов – 2 шт., интернет.
		Ауд. №119 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (20 мест). Стойка лекционная – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., шкаф для документов – 2 шт., интернет.
		Ауд. №21 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (10 мест). доска аудиторная – 1 шт., интернет.
		Ауд. №123 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и	Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (10 мест). доска аудиторная – 1 шт., интернет.

		промежуточной аттестации		
		Ауд. №125 (Учебный корпус № 2) - учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия), для проведения групповых и индивидуальных консультаций и для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (20 мест). Стойка лекционная – 1 шт., доска аудиторная – 1 шт., шкаф для документов – 2 шт., интернет.	
1.9.	Востребованность выпускников: Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками. После проведенного мониторинга по трудоустройству выпускников, выяснилось, что многие студенты привлечены к профессиональной деятельности именно в базовых дошкольных образовательных организациях, где они проходили практику.			

*Приводится фактический материал, дополняющий и поясняющий данные по показателям деятельности кафедры в части 2 (формы 1-9) настоящего отчета. На основании протоколов заседаний кафедр анализируется *периодичность и полнота рассмотрения соответствующих вопросов, конструктивность обсуждений, реализация принятых решений.*

2. Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	**8**
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	8
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	87,5%
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	87,5%
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	%	-
Средний возраст НПР	лет	50
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	8,0
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	8
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	7
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	8

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	-
Количество цитирований в Scopus	единиц	-
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	85
Количество публикаций в Web of Science	единиц	-
Количество публикаций в Scopus	единиц	-
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	83
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	5
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	59
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	-
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	-

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	3 849 671 т.р.
Количество лицензионных соглашений	единиц	
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	9
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	-

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление «Образование и педагогические науки» *(Название научного направления)*									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			
Гасанова Диана Имиралиевна к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования	6							30	
Абдуллаева Нурьян Абдулкагировна к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования							1	25	
Долгая Наталья Александровна к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования							2	15	

Магомедова Луиза Исламутдиновна к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования								9	
Магомедова Марьям Курбановна к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования								12	
Кравцова Лариса Алексеевна к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного									
Махаева Гюльнара Магомедтагировна к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного								12	

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления

**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР
Проект	М.Х.Хайбулаев, к.п.н.,		Новые векторы развития профессионального мастерства	Министерство просвещения РФ	850	Национальный проект
Проект	М.Х.Хайбулаев, к.п.н.,		Университетсие смены	Министерство просвещения РФ	2469	Национальный проект
Госзадание	Салманова Д.А., к.п.н.,		Развитие проектно-эвристической компетентности	Министерство просвещения РФ	180	Государственное задание
Госзадание	Сулейманова Р.В.,		Формирование патриотической идентичности студенческой	Министерство просвещения РФ	350	Государственное задание

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,	18	единиц	92,65
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС	18	единиц	92,65
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	
Количество монографий		единиц	
Количество электронных учебников и учебных пособий	-	единиц	
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой	-	единиц	X

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1	2024	Гасанова Д.И.	Современные концепции и системы дошкольного воспитания	Печатный	500	16	Махачкала АЛЕФ
2	2024	Гасанова Д.И., Магомедова З.Ш., Алиева Х.Б.	Из детского сада в школу	Печатный	500	10,5	Махачкала АЛЕФ
3	2024	Гасанова Д.И., Демирова Л.И.	Методические рекомендации по подготовке ВКР	Печатный	500	10	Махачкала, Rizo-Press
4	2024	Гасанова Д.И., Магомедова З,Ш., Мунгиева Н.З.	Управление системами дошкольного образования	Печатный	500	11	Махачкала, Rizo-Press
5	2024	Гасанова Д.И., Магомедова З,Ш., Муниева Н.З.	Профессиональная этика	Печатный	500	10	Махачкала АЛЕФ
6	2024	Гасанова Д.И., Махаева Г.М.	Дневник педагогической практики "Дошкольное образование" и "Дополнительное образование детей".	Печатный	100	4	Махачкала, Rizo-Press
7	2024	Гасанова Д.И., Махаева Г.М.	Дневник педагогической практики магистранта	Печатный	100	4	Махачкала АЛЕФ

8	2024	Арслангереева Д.И.	Адаптация детей к дошкольной образовательной организации.	Печатный	500	13,25	Махачкала АЛЕФ
9	2024	Долгая Н.А	Робототехника в дошкольном и дополнительном образовании	Печатный	300	4,68	Махачкала АЛЕФ
10	2024	Долгая Н.А	Технологии волонтерской деятельности	Печатный	300	6	Махачкала АЛЕФ
11	2024	Абдуллаева Н.А., Махаева Г.М., Магомедова М.К.	Дошкольная педагогика	Печатный	300	16	Махачкала АЛЕФ
12	2024	Абдуллаева Н.А., Махаева Г.М., Магомедова М.К.	Тренинг педагогического общения	Печатный	500	14	Махачкала АЛЕФ
13	2024	Абдуллаева Н.А., Махаева Г.М., Магомедова М.К.	Теория и методика развития математических представлений у детей	Печатный	500	20	Махачкала АЛЕФ
14	2024	Махаева Г.М	Технология познавательного развития дошкольников	Печатный	500	13	Махачкала АЛЕФ
15	2024	Хайбулаев М.Х., Сулейманова Р.В., [illegible]	Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи на [illegible] СВО	Печатный	500	10	Махачкала, Rizo-Press
16	2024	Хайбулаев М.Х., Сулейманова Р.В., Салманова Д.А., Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И.	Формирование универсальных педагогических компетенций студентов педагогических мастерских учителей года.	Печатный	500	11	Махачкала, Rizo-Press
17	2024	Хайбулаев М.Х., Сулейманова Р.В., Салманова Д.А., Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И.	Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи на примерах участников СВО (рекомендации)	Печатный	500	10	Махачкала, Rizo-Press
18	2024	Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И., Абдурахманова М.А., Мунгиева Н.З.	Векторы развития дошкольного образования в едином образовательном пространстве. Учебно-методическое пособие. Махачкала, АЛЕФ, 2024.	Печатный	500	12	Махачкала, Rizo-Press

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	8	человек
в том числе		
в ДГПУ		человек
в организациях, расположенных на территории РФ	8	человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	1886	$М^2$
в том числе		
учебно-научная площадь:	1886	$М^2$
Количество учебных аудиторий,	10	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	2	единиц
Количество учебных лаборатории		единиц
Количество компьютерных классов		единиц
Количество персональных компьютеров,		единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	8	единиц

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X	6	человек
Численность докторантов	X		человек
Численность соискателей	X		человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X	1	человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X		человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X	1	человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры			единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X		человек
в том числе:	X		человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X		человек
за пределами установленного срока	X		человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X		человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.03.05 (бакалавриат)	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дошкольное образование и дополнительное образование детей	100		132			
44.04.01 (магистратура)	Педагогическое образование	Управление дошкольной образовательной организацией			41			

*заполняется выпускающими кафедрами

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной образовательной программы: 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и психология воспитания»		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	19	человек
в том числе трудоустроившихся:		
в ДГПУ		человек
в другие организации	19	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)		человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		человек

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры
педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

Преимущества (сильные стороны)**	Благоприятные возможности***
Научная активность	Внедрение новых профилей подготовки
Регулярное проведение конференций	Расширение географии внедрения результатов н.д.
Связь с образовательными организациями	Организация на базе кафедры повышения квалификации воспитателей и педагогов
Используемые педагогические технологии	Востребованность НИР
Наличие накопленного ресурсного потенциала	Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
Недостатки (слабые стороны) **	**Проблемы (угрозы)*****
Материально-техническая база	Низкий престиж профессии педагога в образовании, низкий средний балл ЕГЭ абитуриента ФДО ДГПУ им.Р.Гамзатова
Отраслевая политика по структуре подготовки кадров	Отсутствие профотбора абитуриентов посредством собеседования
Возможность международных контактов	Отсутствие системы адресного трудоустройства выпускников ДГПУ им.Р.Гамзатова по специальности в системе образования и неудовлетворённость ОУ качеством выпускников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Трудности выхода и удержания в профессии лучших педагогов и полное отсутствие профессиональных карьерных перспектив для талантливого человека

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям **(внутренние факторы) и ***(внешние факторы):

Внутренние факторы

- Наличие накопленного ресурсного потенциала
- Научные и педагогические школы
- Сложившиеся традиции
- Используемые педагогические технологии
- Возрастной состав НПР, отток (приток) молодых кадров
- Квалификационные характеристики кадрового состава
- Эффективность системы повышением квалификации НПР
- Востребованность НИР, эффективность научных направлений
- Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
- Стоимость обучения

Внешние факторы

- Востребованность и престиж реализуемых ОПОП
- Востребованность выпускников
- Спонсорская поддержка

- Возможность международных контактов
- Уровень подготовки абитуриентов
- Демографическая ситуация
- Конкуренция на рынке образовательных услуг
- Состояние регионального рынка труда
- Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
- Отраслевая политика по структуре подготовки кадров
- Состояние потенциальных источников финансирования